

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Москвы "Детская школа искусств № 14"

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО г. Москвы

«ДШИ № 14

Е.В. Орлова

«30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 2

от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа в области музыкального искусства

«Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)»

Учебный предмет исполнительской подготовки

«Балалайка»

Срок реализации 2 года

Составитель:

Т.Н. Зимакова , преподаватель по классу балалайки ГБУДО г. Москвы «ДШИ № 14»

Структура дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый) »

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательной программе.
2. Срок реализации учебного предмета.
3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета.
4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.
5. Цель и задачи учебного предмета.
6. Обоснование структуры учебного предмета.
7. Методы обучения.
8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени.
2. Годовые требования по годам обучения.

III. Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы «Струнные инструменты. III-уровень (продвинутый) » по учебному предмету исполнительской подготовки «Балалайка»

IV. Оценка качества реализации общеобразовательной программы. Формы и методы контроля.

1. Аттестация: цели, виды, форма.
2. Критерии оценки.
3. Контрольные требования к промежуточной и итоговой аттестации.

V. Методическое обеспечение учебного процесса.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

1. Списки рекомендуемой нотной литературы.
2. Списки рекомендуемой методической литературы.

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательной программе.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» имеет художественно-эстетическую направленность, способствует гармоничному развитию личности, дает учащимся основы музыкального образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями к приказу Департамента культуры города Москвы от 19 мая 2015 г. №298, Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусства к письму ДОП-02-03-399/18 от 28 июня 2018г.

, Программа «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» определяет содержание и организацию образовательного процесса по направлению «Балалайка» на отделе "Народные инструменты" в ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14". Программа представляет собой курс преподавания, построенный на основе принципов систематичности и целостности образования, а также отвечающий требованиям настоящего времени. Данная программа регулирует порядок приема и отбора кандидатов на обучение по программе «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)», критерии оценки при проведении промежуточной и итоговой аттестации, требования к материально-технической базе, методическому сопровождению образовательного процесса, и ориентирована на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающегося, создание основы для приобретения им опыта исполнительской практики, самостоятельной работы по изучению музыкального искусства.

Реализация предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование в соответствующей профессиональной сфере стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 5 лет. Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 33 недели - реализация аудиторных занятий, 1 неделя отводится на проведение промежуточной и итоговой аттестации (это время не входит в рамки аудиторных занятий.), в остальное время деятельность педагогических работников направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

При реализации учебного предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» планируется работа концертмейстеров с учетом сложившихся традиций и методической целесообразности от 50 % аудиторного учебного времени.

Освоение обучающимися предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» завершается итоговой аттестацией обучающихся. Программа учебного предмета определяет формы и способы проведения занятий, регламентирует порядок проведения отчетных мероприятий. В описании учебного предмета исполнительской подготовки «Балалайка» дается примерный список музыкальных произведений для исполнения на промежуточной и итоговой аттестации. Преподаватель может

по своему усмотрению пополнять его новыми, вновь издаваемыми сочинениями, соответствующими музыкально-исполнительским возможностям учащихся.

С дополнительными сведениями о формах и методах работы с учеником в классе балалайки можно ознакомиться в специальной методической литературе (список представлен в конце программы).

2. Срок реализации учебного предмета.

В соответствии с «Положением о правилах приёма обучающихся в ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14", подведомственное Департаменту культуры города Москвы», «Положением о правилах перевода и отчисления учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным и общеразвивающим программам за счёт средств бюджета города Москвы, ГБУДО г. Москвы «ДШИ № 14», «Положением о правилах перевода и отчисления учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным и общеразвивающим программам за счёт средств бюджета города Москвы, ГБУДО г. Москвы «ДШИ № 14» по программе «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» на обучение зачисляются дети, успешно сдавшие итоговую аттестацию. II уровня или сдавшие вступительные испытания на соответствие базового уровня подготовки. Срок освоения предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» 2 года.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета.

Третий уровень (продвинутый)		
	6 год обучения	7 год обучения
Учебный предмет исполнительской подготовки БАЛАЛАЙКА		
Количество учебных недель	33	33
Количество аудиторных часов в неделю	2	2
Годовая аудиторная нагрузка (ч)	66	66
Общая аудиторная нагрузка (ч)	132	
Промежуточная и итоговая аттестации	34 неделя	34 неделя

Объем максимальной учебной аудиторной нагрузки на одного обучающегося по предмету исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» составляет -2 часа в неделю.

Продолжительность учебного года во всех классах составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 33 недели. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.

Форма проведения учебных аудиторных занятий индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут. Индивидуальная форма занятий дает возможность учителю лучше узнать ученика, его музыкальные и физические возможности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета.

Учебный предмет исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- дальнейшее развитие детьми знаний, умений и навыков игры на балалайке, позволяющих исполнять более сложные музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- дальнейшее приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;

С целью обеспечения доступности, открытости и привлекательности образования для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; а также, с целью духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности в ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможность:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);
- посещений обучающимися учреждений культуры (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.);
- творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими школами искусств;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построения содержания предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» с учетом индивидуального развития детей.

Учебный предмет исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» ориентирован на:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

6. Обоснование структуры учебного предмета.

Данный предмет содержит следующие разделы: сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета; распределение учебного материала по годам обучения; описание дидактических единиц учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; формы и методы контроля, система оценок; методическое обеспечение учебного процесса. В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения.

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация приемов); практический (работа на инструменте, упражнения); аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления); эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях исполнительства.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально-технические условия реализации предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» обеспечивают возможность достижения обучающимися высоких результатов. Материально-техническая база ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» ГБУДО «ДШИ № 14» имеет необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя: концертный зал с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием, библиотеку, учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий. Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» оснащены роялями или пианино. Учебные аудитории для индивидуальных занятий имеют площадь не менее 6 кв. м. В ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" созданы условия для содержания и своевременного обслуживания музыкальных инструментов.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени.

Третий уровень (продвинутый)		
	6 год обучения	7 год обучения
Учебный предмет исполнительской подготовки БАЛАЛАЙКА		
Количество учебных недель	33	33
Количество аудиторных часов в неделю	2	2
Годовая аудиторная нагрузка (ч)	66	66
Общая аудиторная нагрузка (ч)	132	

2. Годовые требования по годам обучения.

Раздел учебного предмета	Дидактические единицы	Примерное содержание самостоятельной работы	Формы текущего контроля

Третий уровень (продвинутый)			
6 год обучения			
Развитие технических навыков	Повторение пройденных гамм, арпеджио, хроматическая гамма. Этюды на различные виды техники.	Работа над развитием техники. Работа над этюдами.	Технический зачет
Работа над крупной формой	Понятие о крупной форме; вариациях и сонатинах – теоретические и практические занятия.	Разбор и выучивание произведений крупной формы.	Академический концерт
Приемы игры на балалайке	Совершенствование приемов игры на балалайке. Работа над штрихами, звукоизвлечением. Большая, малая, обратные дроби, натуральные флажолеты (дополнительно). Переменные удары. Основы аккордовой техники.	Работа над заданными произведениями	Текущая оценка работы
Чтение с листа и подбор по слуху простых мелодий	Чтение с листа пьес за 1-2 класс, подбор по слуху простых мелодий.	Работа над заданными произведениями	Текущая оценка работы
Изучение разнохарактерных пьес различных стилей и жанров.	Развитие музыкально-художественного и эстетического вкуса учащихся.	Работа над звуком и образной стороной произведений.	Академический концерт
7 год обучения			
Развитие технических навыков	Повторение пройденных гамм, арпеджио, хроматическая гамма. Этюды на различные виды техники.	Работа над развитием техники. Работа над этюдами.	Технический зачет
Работа над крупной формой	Знакомство с понятиями «сонатная форма», «концерт».	Работа над формой и стилем произведения. Освоение заданных произведений крупной формы	Академический концерт
Чтение с листа и подбор по слуху простых мелодий	Чтение с листа пьес за 2-3 класс, подбор по слуху простых мелодий.	Работа над заданными произведениями	Текущая оценка работы
Приемы игры на балалайке	Совершенствование приемов игры на балалайке. Работа над штрихами, звукоизвлечением. Флажолеты.	Работа над заданными произведениями	Текущая оценка работы

Изучение разнохарактерных пьес различных стилей и жанров.	Развитие музыкально-художественного и эстетического вкуса учащихся.	Работа над звуком и образной стороной произведений.	Итоговая аттестация
---	---	---	---------------------

III. Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы

Результатом освоения учебного предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области исполнительской подготовки :

Специальность Балалайка:

- знания художественно-эстетических, технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- умения разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на инструменте;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании музыкального произведения на инструменте;
- наличия навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- наличие навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений на инструменте;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на инструменте;
- знания художественно-исполнительских возможностей инструмента;
- приобретение сформированного комплекса исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- применение слухового контроля и умение управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- приобретение навыков использования музыкально-исполнительских средств выразительности ;
- умение анализировать исполняемые произведения;
- владение различными видами техники исполнительства и использование художественно оправданных технических приемов.

IV. Оценка качества реализации общеобразовательной программы. Формы и методы контроля.

1. Аттестация: цели, виды, форма.

Оценка качества реализации предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» в ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник

учащегося. В них учитываются: отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность; качество выполнения предложенных заданий; инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы; темпы продвижения. На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки. В качестве видов текущего контроля успеваемости используются академические концерты, прослушивания, контрольные работы, технические зачеты, а также контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет без присутствия комиссии.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач в конце каждого полугодия учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачётов, которые могут проходить в виде исполнения концертных программ. Контрольные уроки и зачёты в рамках промежуточной аттестации проводятся вне аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Итоговая аттестация проводится также за пределами времени аудиторных учебных занятий в конце учебного года. По окончании каждой четверти оценки выставляются по каждому учебному предмету.

На каждую промежуточную или итоговую аттестацию составляется утверждаемое директором ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и педагогических работников не менее чем за две недели до начала проведения аттестации. К аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все учебные задания по учебным предметам, реализуемым в соответствующем учебном году.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» создан фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации. Эти фонды включают: объём и описание инструктивного материала, приблизительный список рекомендуемых музыкальных произведений для итоговой аттестации по учебному предмету исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)».

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям данной специальности, целям и задачам программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)». Они обеспечивают оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков.

2. Критерии оценки.

Методическим советом ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" разработаны критерии оценок успеваемости обучающихся по предмету исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)». Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют: определить уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по учебному предмету; оценить умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; оценить обоснованность изложения ответа.

Критерии оценки для различных форм аттестации:

- Оценка "5" (отлично) выставляется за технически качественное и художественно осмысленное исполнение, владение необходимыми техническими приемами, хорошее звукоизвлечение, понимание стиля исполняемого произведения, за яркое и выразительное исполнение, убедительное и законченное по форме, за соответствие объёма знаний программным требованиям.
- Оценка "4" (хорошо) выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи в целом, грамотном исполнении с наличием мелких технических недочетов, небольшом несоответствии темпа, недостаточно убедительном донесении образа исполняемого произведения. не разрушающим целостность выполненного задания.

- Оценка "3" (удовлетворительно) выставляется при демонстрации достаточного минимума в выполнении поставленной задачи, при недостаточном владении техническими приемами, неярком, необразном исполнении музыкального произведения, со значительными техническими и стилистическими неточностями и ошибками, со слабо проявленным индивидуальным отношением.
- Оценка "2" (неудовлетворительно) выставляется при невыполнении минимального объема поставленной задачи, допущены грубые технические ошибки, выявлены значительные пробелы в усвоении всех тем и плохое владение материалом в целом.
- Зачет (без оценки) отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям.

Освоение обучающимися предмета исполнительской подготовки «Балалайка» программы «Народные инструменты. III-уровень (продвинутый)» завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена с исполнением программы на инструменте .

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее трех календарных дней.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся и критерии оценок определены ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" самостоятельно.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

3. Контрольные требования к промежуточной и итоговой аттестации.

Год обучения	Форма аттестации, требования	Содержание аттестации
6	Промежуточная аттестация: - Обработка народной мелодии - Крупная форма или две разнохарактерные пьесы	Примерная программа 1. Бах И. Рондо d-moll 2. Немецкая народная песня "Деревенская свадьба". Обр. В. Польдяева 3. Русская народная песня "У ворот, ворот". Обр. Б. Трояновского 1. Скарлатти Д. Соната d-moll 2. Шалов А. Сюита "Аленкины игрушки": "На тройке". 3. Русская народная песня "По всей деревне Катенька". Обр. Б. Трояновского 1. Вивальди А. Аллеманда из сонаты c-moll для скрипки 2. Андреев В. Мазурка №3 3. Русская народная песня "Заставил меня муж парну банюшку топить". Обр. А. Шалова
7	Итоговая аттестация - Обработка народной мелодии - Крупная форма - Пьеса	Примерная программа 1. Моцарт В. Пьеса 2. Андреев В. Мазурка №4

		3. Русская народная песня "Ивушка". Обр. Н. Успенского 1. Люлли Ж. Гавот 2. Конов В. Джазовая сюита на русские темы: Импровизация. 3. Русская народная песня "Заиграй, моя волынка". Обр. Б. Трояновского 1. Бах И. - Сен-Санс К. Бурре 2. 2.АндреевВ. Румынская песня и чардаш 3. Русская народная песня "Эх, донские казаки". Обр. А. Шалова
--	--	--

V. Методическое обеспечение учебного процесса.

Главным условием для плодотворного обучения игре на балалайке является формирование уже на начальном этапе правильной постановки рук. Развитию техники способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При отработке гамм и упражнений рекомендуется использование различных приемов: игра с разной динамикой, с разнообразным ритмом. При работе над техникой нужно давать понятные ученику индивидуальные задания и регулярно контролировать их выполнение. Уровень технической подготовки учащегося контролируется на прослушиваниях, зачетах.

Работа над качеством звука, ритмом, динамикой должна проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. При работе над музыкальными произведениями важно устанавливать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Залог успешного развития учеников – продуманный репертуар. Он должен быть стилистически разнообразным, желательно подбирать сочинения, отличающихся по тональности, содержанию, форме, жанру, фактуре.

При составлении зачетной или итоговой программы важно соблюдать различные аспекты музыкальных и технических сложностей, освоение которых ученик должен продемонстрировать на определенном этапе своего развития.

Подбирая для своего ученика репертуар, нужно систематически расширять музыкальный кругозор ученика, знакомя его с важнейшими стилями, жанрами, формами, с творчеством наиболее значительных композиторов. Можно несколько произведений пройти в порядке ознакомления.

При освоении различных сочинений нужно добиваться у учеников чувства формы и целостности восприятия произведения при всем разнообразии тематического материала.

Пьесы в репертуаре ученика должны быть направлены на развитие образного мышления, эмоциональной отзывчивости. Важно позаботиться о разнообразии избираемых пьес в отношении стиля, музыкального языка, фактуры, тонального плана.

Успешное развитие учащегося в значительной мере зависит от продуманного подбора этюдов и упражнений. Педагогу необходимо выбирать для каждого ученика разнообразные по стилю, по музыкально-техническим задачам этюды на разные виды техники.

Цель освоения этюдов – охватить различные виды техники и фактуры.

Большое внимание на всех этапах обучения следует уделять работе над гаммами и арпеджио, последовательно усложняющихся по видам. При работе над гаммами, арпеджио и упражнениями следует обращать внимание на качественную сторону исполнения, добиваясь ровности звучания и устойчивого ритма.

Регулярная работа над гаммами и арпеджио укрепляет чувство тональности, умение в ней ориентироваться при разборе произведений, служит базой для формирования практических навыков музицирования.

К началу полугодия каждый преподаватель составляет на всех учеников индивидуальные планы, которые утверждаются заведующим струнного отдела. В конце полугодия преподаватель вносит изменения, если они были, и информацию обо всех выступлениях ученика с оценкой и краткой характеристикой учащегося. Важно учитывать индивидуальные особенности, а также степень подготовки учащегося. Необходимо продумывать и то, что будет исполняться на концертах и зачетах. Планы составляются к началу каждого полугодия, к весеннему экзамену педагог составляет характеристику учащегося.

Составление педагогом индивидуальных планов осуществляется на основе программных требований, подчёркивающих последовательность развития учащихся, указывающих желательный и возможный уровень их музыкально-исполнительского роста в соответствии с возрастом.

Становление учащихся во многом зависит от их самостоятельных домашних занятий. Они должны быть регулярными. Количество времени, расходуемого в домашних занятиях, зависит от степени сложности проходимого музыкального материала, однако должен быть установлен определенный минимум, который преподаватель рекомендует учащемуся в индивидуальном порядке.

Для большей мотивации в домашней работе важно заинтересовывать участием в публичных выступлениях. Репертуар должен быть разнообразным, многие произведения проходить в ознакомительном порядке, расширяя музыкальный кругозор учащихся.

Очень важно показать учащимся, как рационально использовать время, отведенное для работы дома. На уроке необходимо ставить конкретные задачи и фиксировать их в дневнике. В результате учебный процесс окажется значительно плодотворнее.

Важную роль в развитии личности музыканта играет регулярное посещение филармонических концертов, театральных постановок, спектаклей, музеев. Преподаватель должен давать рекомендации по выбору такого рода культурных мероприятий.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

Списки рекомендуемой методической литературы.

1. Андрюшенков Г. Школа-самоучитель игры на балалайке. Учебное пособие с хрестоматией. СПб.:Композитор, 2002.
2. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. Москва. 1986.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность и проблема творчества. Ростов-на-Дону. 1983.
4. Выготский Л.С. Психология искусства. Москва. Лабиринт. 1997.
5. Выготский Л.С. Педология подростка //Собрание сочинений в 6 томах. Москва. 1984. Том 4.
6. Гинзбург Л. «О работе над музыкальным произведением», М., Музгиз, 1960
7. Головинский Г. О вариантности восприятия музыкального образа //Восприятие музыки. Москва. 1980.

8. Давыдов В.В. Маркова А.К. Развитие мышления в школьном возрасте// Принцип развития в психологии. Москва. 1978.
9. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения //Вопросы психологии. 1992. №2.
10. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности.М.1989.
11. Коган Г. «У врат мастерства», М., «Советский композитор», 1961
12. Кон И.С. Психология старшеклассника. Москва. 1980.
13. Крейри Э. Учимся владеть чувствами. Санкт-Петербург. 1995.
14. Кряшева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль. 1996.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Москва. 1997.
16. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков //Психология индивидуальных различий: Тексты. Москва. 1982.
17. Липкина А.И. Самооценка школьника. Москва. 1976.
18. Лотман Ю. Структура художественного текста. Москва. 1970.
19. Лук А.Н. Учить мыслить творчески. Москва. 1970.
20. Матейко Я. Условия творческого труда. Москва. 1976.
21. Мейлах Б.С. Процесс творчества и художественное восприятие. Москва. Искусство. 1985
22. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. Москва. Совершенство. 1997.
23. Немов Р.М. Психология: Учебное пособие. Москва. 1990.
24. Петрушин В.И. Музыкальная психология. Москва. Лабиринт. 1997.
25. Петрушин В.И. Слушай, пой, играй. Москва. Владос. 2000.
26. Покровский Д. Фольклор и музыкальное восприятие //Восприятие музыки. 1980.
27. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. М. Педагогика.1976.
28. Тараканов М.Е. Замысел композитора и пути его воплощения
//Психология процессов художественного творчества. Ленинград. Наука.1980.
29. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. Москва. 1993.
30. Фриман Дж. Как развить талант ребенка от рождения. Москва. 1996.
31. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. Москва. Владос. 1999.
32. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков
//Избранные психологические трактаты. Москва. 1989.

Списки рекомендуемой нотной литературы.

1. Андриюшенков Г. Школа-самоучитель игры на балалайке. Учебное пособие с хрестоматией. Спб.:Композитор, 2002.
2. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. Москва. 1986.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность и проблема творчества.Ростов-на-Дону. 1983.
4. Выготский Л.С. Психология искусства. Москва. Лабиринт. 1997.
5. Выготский Л.С. Педология подростка //Собрание сочинений в 6 томах.
Москва. 1984. Том 4.
7. Гинзбург Л. «О работе над музыкальным произведением», М., Музгиз,1960
8. Головинский Г. О вариантности восприятия музыкального образа //Восприятие музыки. Москва. 1980.
9. Давыдов В.В. Маркова А.К. Развитие мышления в школьном возрасте
//Принцип развития в психологии. Москва. 1978.
10. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения //Вопросы психологии. 1992. №2.
11. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности.М.1989.
12. Коган Г. «У врат мастерства», М., «Советский композитор», 1961
13. Кон И.С. Психология старшеклассника. Москва. 1980.
14. Крейри Э. Учимся владеть чувствами. Санкт-Петербург. 1995.

15. Кряшева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль. 1996.
16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Москва. 1997.
17. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков //Психология индивидуальных различий: Тексты. Москва. 1982.
18. Липкина А.И. Самооценка школьника. Москва. 1976.
19. Лотман Ю. Структура художественного текста. Москва. 1970.
20. Лук А.Н. Учить мыслить творчески. Москва. 1970.
21. Матейко Я. Условия творческого труда. Москва. 1976.
22. Мейлах Б.С. Процесс творчества и художественное восприятие. Москва. Искусство.1985.
23. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. Москва. Совершенство. 1997.
24. Немов Р.М. Психология: Учебное пособие. Москва. 1990.
25. Петрушин В.И. Музыкальная психология. Москва. Лабиринт. 1997.
26. Петрушин В.И. Слушай, пой, играй. Москва. Владос. 2000.
27. Покровский Д. Фольклор и музыкальное восприятие //Восприятие музыки. 1980.
28. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. М. Педагогика.1976.
29. Тараканов М.Е. Замысел композитора и пути его воплощения
//Психология процессов художественного творчества. Ленинград. Наука.1980.
30. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. Москва. 1993.
31. Фриман Дж. Как развить талант ребенка от рождения. Москва. 1996.
32. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.Москва. Владос. 1999.
33. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков
//Избранные психологические трактаты. Москва. 1989.