

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Москвы "Детская школа искусств № 14"

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО г. Москвы

«ДШИ №14

Е.В. Орлова

«30» августа 2022 г.



ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 2

от «30 » августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа в области музыкального искусства
«Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый).»

Учебный предмет исполнительской подготовки

«Флейта»

Срок реализации 3 года

Составитель :

А.Г.Юдина, заведующая отделом Духовых и ударных инструментов, преподаватель по классу гобоя ГБУДО г. Москвы «ДШИ № 14».

Структура учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый) »

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательной программе.
2. Срок реализации учебного предмета.
3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета.
4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.
5. Цель и задачи учебного предмета.
6. Обоснование структуры учебного предмета.
7. Методы обучения.
8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени.
2. Годовые требования по годам обучения.

III. Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» по учебному предмету исполнительской подготовки «Флейта».

IV. Оценка качества реализации общеобразовательной программы. Формы и методы контроля.

1. Аттестация: цели, виды, форма.
2. Критерии оценки.
3. Контрольные требования к промежуточной и итоговой аттестации.

V. Методическое обеспечение учебного процесса.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

1. Списки рекомендуемой нотной литературы.
2. Списки рекомендуемой методической литературы.

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательной программе.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» имеет художественно-эстетическую направленность, способствует гармоничному развитию личности, дает учащимся основы музыкального образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями к приказу Департамента культуры города Москвы от 19 мая 2015 г. №298, Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусства к письму ДОП-02-03-399/18 от 28 июня 2018г.

, Программа «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» определяет содержание и организацию образовательного процесса по направлению «Флейта» на отделе "Духовые и ударные инструменты" в ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14". Программа представляет собой курс преподавания, построенный на основе принципов систематичности и целостности образования, а также отвечающий требованиям настоящего времени. Данная программа регулирует порядок приема и отбора кандидатов на обучение по программе «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)», критерии оценки при проведении промежуточной и итоговой аттестации, требования к материально-технической базе, методическому сопровождению образовательного процесса, и ориентирована на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающегося, создание основы для приобретения им опыта исполнительской практики, самостоятельной работы по изучению музыкального искусства.

Реализация учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Все преподаватели отдела имеют высшее профессиональное образование в соответствующей профессиональной сфере и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 5 лет. Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 32-33 недели - реализация аудиторных занятий, 1 неделя отводится на проведение промежуточной и итоговой аттестации (это время не входит в рамки аудиторных занятий.), в остальное время деятельность педагогических работников направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

При реализации учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» планируется работа концертмейстеров с учетом сложившихся традиций и методической целесообразности от 50 % аудиторного учебного времени.

Освоение обучающимися учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» завершается итоговой аттестацией. Программа учебного предмета определяет формы и способы проведения занятий, регламентирует порядок проведения отчетных мероприятий. В описании учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» дается примерный список музыкальных произведений

для исполнения на промежуточной и итоговой аттестации. Преподаватель может по своему усмотрению пополнять его новыми, вновь издаваемыми сочинениями, соответствующими музыкально-исполнительским возможностям учащихся.

С дополнительными сведениями о формах и методах работы с учеником в классе гобоя можно ознакомиться в специальной методической литературе (список представлен в конце программы).

2. Срок реализации учебного предмета.

В соответствии с «Положением о правилах приёма обучающихся в ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14", подведомственное Департаменту культуры города Москвы», «Положением о правилах перевода и отчисления учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным и общеразвивающим программам за счёт средств бюджета города Москвы, ГБУДО г. Москвы «ДШИ № 14» по программе «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» принимаются дети прошедшие промежуточную аттестацию первого года (тест) обучения или, при условии принятия на первый год обучения, требования к уровню подготовки на момент поступления не предъявляются, возраст поступающих от 6 лет 6 месяцев до 9 лет включительно.

Срок освоения учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» 3 года.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета.

Первый уровень (стартовый)			
	1 год обучения (тест)	2 год обучения	3 год обучения
Учебный предмет исполнительской подготовки ФЛЕЙТА			
Количество учебных недель	32*	33	33
Количество аудиторных часов в неделю	2	2	2
Годовая аудиторная нагрузка (ч)	64	66	66
Общая аудиторная нагрузка (ч)	196		
Промежуточная и итоговая аттестации	33 неделя	34 неделя	34 неделя

Объем максимальной учебной аудиторной нагрузки на одного обучающегося по учебному предмету исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» составляет -2 часа в неделю.

Продолжительность учебного года во всех классах составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели, во всех остальных классах – 33 недели. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.

Форма проведения учебных аудиторных занятий индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут. Индивидуальная форма занятий дает возможность

учителю лучше узнать ученика, его музыкальные и физические возможности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета.

Учебный предмет исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на гобое, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;

С целью обеспечения доступности, открытости и привлекательности образования для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; а также, с целью духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности в ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможность:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);
- посещений обучающимися учреждений культуры (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.);
- творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими школами искусств;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построения содержания учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» с учетом индивидуального развития детей.

Предмет исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» ориентирован на:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

6. Обоснование структуры учебного предмета.

Данный предмет содержит следующие разделы: сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета; распределение учебного материала по годам обучения; описание дидактических единиц учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; формы и методы контроля, система оценок; методическое

обеспечение учебного процесса. В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения.

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация приемов); практический (работа на инструменте, упражнения); аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления); эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях исполнительства.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально-технические условия реализации учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» обеспечивают возможность достижения обучающимися высоких результатов. Материально-техническая база ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» ГБУДО «ДШИ № 14» имеет необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя: концертный зал с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием, библиотеку, учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий, учебную аудиторию для занятий по учебному предмету "Коллективное музицирование- Хор" со специализированным оборудованием (подставками для хора, роялем или пианино). Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта», оснащены роялями или пианино. Учебные аудитории для индивидуальных занятий имеют площадь не менее 6 кв. м., для реализации учебных предметов "Коллективное музицирование" – не менее 12 кв. м. Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов "Сольфеджио", "Слушание музыки", оснащены роялями или пианино, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформлены наглядными пособиями. В ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" созданы условия для содержания и своевременного обслуживания музыкальных инструментов. ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" обеспечивает выступления учебных хоровых коллективов в сценических костюмах.

I. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени.

Первый уровень (стартовый)			
	1 год обучения (тест)	2 год обучения	3 год обучения
Учебный предмет исполнительской подготовки ФЛЕЙТА			
Количество учебных недель	32*	33	33
Количество аудиторных часов в неделю	2	2	2
Годовая аудиторная нагрузка (ч)	64	66	66
Общая аудиторная нагрузка (ч)	196		

2. Годовые требования по годам обучения.

Раздел учебного предмета	Дидактические единицы	Примерное содержание самостоятельной работы	Формы текущего контроля
Первая уровень (стартовый)			
1 год обучения			
Знакомство с инструментом.	Название деталей инструмента, название октав.	Освоение терминологии	Контрольный урок
Постановка исполнительского аппарата, дыхания. Приобретение базовых навыков: постановка дыхания, корпуса, исполнительского аппарата, извлечение звука.	Работа над постановкой аппарата, глубокий и быстрый вдох и продолжительный выдох, развитие координации языка и пальцев.	Разучивание песенных попевок, игра упражнений	Текущая оценка работы
Освоение штрихов	Освоение приемов <i>legato</i> и <i>detache</i>	Работа над приемами звукоизвлечения, развитие слухового контроля	Контрольный урок
Формирование исполнительской техники	Приобретение технических навыков, изучение гамм До мажор(в 2е октавы),Соль мажор и Фа мажор (1.5 октавы)	Игра легких этюдов и упражнений.	Технический зачет
Расширение репертуара. знакомство с особенностями основных музыкальных жанров	Изучение различных по форме и характеру музыкальных произведений. Освоение штриха <i>staccato</i> . Теоретические сведения об исполняемых произведениях (строение пьес, понятие и гармонической основы	Разучивание несложных, различных по характеру музыкальных произведений	Академический концерт
2 год обучения			

Развитие технических навыков	Изучение этюдов на различные виды техники. Изучение гамм Ре и Си бемоль мажор в 2 октавы, штрихами – <i>legato u detaché</i> В 2 октавы Си и соль минор гармонический вид.	Работа над заданными гаммами	Технический зачет
Знакомство с крупной формой	Основные теоретические понятия крупной формы на примере пьес 2-х - 3-х частной формы.	Разучивание произведений крупной формы	Академический концерт
Изучение пьес различных жанров и характеров.	Работа над звукоизвлечением, развитие художественного вкуса.	Разучивание заданных пьес	Академический концерт
Чтение нот с листа	Освоение простых примеров для чтения с листа.	Чтение с листа .	Текущая оценка работы
3 год обучения			
Совершенствование полученных умений и навыков, расширение рабочего диапазона, новыми штрихами, усложненными ритмическими рисунками.	Освоение Гамм до 2х знаков , параллельный минор (гармонический вид) штрихами – <i>legato u detaché</i>	Работа над извлечение звука и опорным выдохом.	Технический зачет
Чтение нот с листа	Освоение более сложных примеров для чтения с листа.	Чтение с листа .	Текущая оценка работы
Изучение простых пьес различных жанров с различными динамическими оттенками.	Освоение трельной аппликатуры инструмента. Работа над разнохарактерными пьесами.	Освоение навыков самостоятельных занятий. Навыки самоконтроля при игре.	Итоговая аттестация.

III. Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы

Результатом освоения учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области исполнительской подготовки :

Специальность Флейта:

- начальные знания основной музыкальной терминологии;
- знания совокупности первоначальных приемов игры на инструменте, контроль правильного дыхания, амбушюр ;
- знания элементарных обозначений темпа и характера исполнения музыки, штрихов и динамических оттенков;
- умения грамотно исполнять простые музыкальные произведения на духовом инструменте;
- умения раскрывать характер, исполняемого музыкального произведения на инструменте.
- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;

IV. Оценка качества реализации общеобразовательной программы. Формы и методы контроля.

1. Аттестация: цели, виды, форма.

Оценка качества реализации учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» в ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. В них учитываются: отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность; качество выполнения предложенных заданий; инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы; темпы продвижения. На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки. В качестве видов текущего контроля успеваемости используются академические концерты, прослушивания, технические зачеты, а также контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет без присутствия комиссии.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач в конце каждого полугодия учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачётов, которые могут проходить в виде исполнения концертных программ. Контрольные уроки и зачёты в рамках промежуточной аттестации проводятся вне аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Итоговая аттестация проводится также за пределами времени аудиторных учебных занятий в конце учебного года. По окончании каждой четверти оценки выставляются по каждому учебному предмету.

На каждую промежуточную или итоговую аттестацию составляется утверждаемое директором ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и педагогических работников не менее чем за две недели до начала проведения аттестации. К аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все учебные задания по учебным предметам, реализуемым в соответствующем учебном году.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» создан фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации. Эти фонды включают: объём и описание инструктивного материала, приблизительный список рекомендуемых музыкальных произведений для итоговой аттестации по учебному предмету исполнительской подготовки "Флейта",

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям данной специальности, целям и задачам программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)». Они обеспечивают оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков.

2. Критерии оценки.

Методическим советом ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" разработаны критерии оценок успеваемости обучающихся по учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)». Критерии оценки

качества подготовки обучающегося позволяют: определить уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по учебному предмету; оценить умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; оценить обоснованность изложения ответа.

Критерии оценки для различных форм аттестации:

- Оценка "5" (отлично) выставляется за технически качественное и художественно осмысленное исполнение, владение необходимыми техническими приемами, хорошее звукоизвлечение, понимание стиля исполняемого произведения, за яркое и выразительное исполнение, убедительное и законченное по форме, за соответствие объема знаний программным требованиям.
- Оценка "4" (хорошо) выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи в целом, грамотном исполнении с наличием мелких технических недочетов, небольшом несоответствии темпа, недостаточно убедительном донесении образа исполняемого произведения. не разрушающим целостность выполненного задания.
- Оценка "3" (удовлетворительно) выставляется при демонстрации достаточного минимума в выполнении поставленной задачи, при недостаточном владении техническими приемами, неярко, необразном исполнении музыкального произведения, со значительными техническими и стилистическими неточностями и ошибками, со слабо проявленным индивидуальным отношением.
- Оценка "2" (неудовлетворительно) выставляется при невыполнении минимального объема поставленной задачи, допущены грубые технические ошибки, выявлены значительные пробелы в усвоении всех тем и плохое владение материалом в целом.
- Зачет (без оценки) отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям.

Освоение обучающимися учебного предмета исполнительской подготовки «Флейта» программы «Духовые и ударные инструменты. I-уровень (стартовый)» завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена с исполнением программы на инструменте.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее трех календарных дней.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся и критерии оценок определены ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 14" самостоятельно.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

3. Контрольные требования к промежуточной и итоговой аттестации.

Год обучения	Форма аттестации, требования	Содержание аттестации
1	Промежуточная аттестация: - Этюд - Две разнохарактерные пьесы	Примерная программа 1 вариант: Станкевич И.В. - Этюд Украинская народная песня – «Журавель» Гайдн Й. – Песенка 2 вариант: Станкевич И.В. – Этюд Шуман Р. - Пьеска Чешская народная песня – Пастушок

		3 вариант: Станкевич И.В. – Этюд Гендель Г. – Буррэ Должиков Ю. - Танец
2	Промежуточная аттестация: - Этюд - Две разнохарактерные пьесы	Примерная программа 1 вариант: Станкевич И.В.. – Этюд Шуман Р. – «Веселый крестьянин» П.И.Чайковский – «Сладкая греза» 2 вариант: Назаров Н. – Этюд Беллини В. – Отрывок из оперы «Норма» Лойе Ж.Б. – Соната Фа мажор III часть 3 вариант: Оленчик И. – Этюд Майкопар С. – Юмореска Вебер К. – Сонатина
3	Итоговая аттестация - Этюд - Крупная форма или две разнохарактерные пьесы	Примерная программа 1 вариант: Оленчик И. – Этюд Шуман Р.. – «Смелый наездник» Бах И.С. – Менуэт 2 вариант: Штарк А. – Этюд Абрамова С. – Таджикский танец Лойе Ж.Б. – Соната До мажор I часть 3 вариант: Видеман В – Этюд Копылов А. – Менуэт Дербенко Е. – Сюита «Приключения Буратино»

V. Методическое обеспечение учебного процесса.

Главным условием для плодотворного обучения игре на инструменте Флейта является формирование уже на начальном этапе правильной постановки дыхания и штриховой артикуляции ,развитие техники амбушюра . Развитию техники способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При отработке гамм и упражнений рекомендуется использование различных приемов: игра с разной динамикой, с разнообразным ритмом. При работе над техникой нужно давать понятные ученику индивидуальные задания и регулярно контролировать их выполнение. Уровень технической подготовки учащегося контролируется на прослушиваниях, зачетах.

Работа над качеством звука, ритмом, динамикой должна проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. При работе над музыкальными произведениями важно устанавливать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Залог успешного развития учеников – продуманный репертуар. Он должен быть стилистически разнообразным, желательно подбирать сочинения, отличающихся по тональности, содержанию, форме, жанру, фактуре.

При составлении зачетной или итоговой программы важно соблюдать различные аспекты музыкальных и технических сложностей, освоение которых ученик должен продемонстрировать на определенном этапе своего развития.

Подбирая для своего ученика репертуар, нужно систематически расширять музыкальный кругозор ученика, знакомя его с важнейшими стилями, жанрами, формами, с творчеством наиболее значительных композиторов. Можно несколько произведений пройти в порядке ознакомления.

При освоении различных сочинений нужно добиваться у учеников чувства формы и целостности восприятия произведения при всем разнообразии тематического материала.

Пьесы в репертуаре ученика должны быть направлены на развитие образного мышления, эмоциональной отзывчивости. Важно позаботиться о разнообразии избираемых пьес в отношении стиля, музыкального языка, фактуры, тонального плана.

Успешное развитие учащегося в значительной мере зависит от продуманного подбора этюдов и упражнений. Педагогу необходимо выбирать для каждого ученика разнообразные по стилю, по музыкально-техническим задачам этюды на разные виды техники.

Цель освоения этюдов – охватить различные виды техники и фактуры.

Большое внимание на всех этапах обучения следует уделять работе над гаммами и арпеджио, последовательно усложняющихся по видам. При работе над гаммами, арпеджио и упражнениями следует обращать внимание на качественную сторону исполнения, добиваясь ровности звучания и устойчивого ритма.

Регулярная работа над гаммами и арпеджио укрепляет чувство тональности, умение в ней ориентироваться при разборе произведений, служит базой для формирования практических навыков музицирования.

К началу полугодия каждый преподаватель составляет на всех учеников индивидуальные планы, которые утверждаются заведующим струнного отдела. В конце полугодия преподаватель вносит изменения, если они были, и информацию обо всех выступлениях ученика с оценкой и краткой характеристикой учащегося. Важно учитывать индивидуальные особенности, а также степень подготовки учащегося. Необходимо продумывать и то, что будет исполняться на концертах и зачетах. Планы составляются к началу каждого полугодия, к весеннему экзамену педагог составляет характеристику учащегося.

Составление педагогом индивидуальных планов осуществляется на основе программных требований, подчёркивающих последовательность развития учащихся, указывающих желательный и возможный уровень их музыкально-исполнительского роста в соответствии с возрастом.

Становление учащихся во многом зависит от их самостоятельных домашних занятий. Они должны быть регулярными. Количество времени, расходуемого в домашних занятиях, зависит от степени сложности проходимого музыкального материала, однако должен быть установлен определенный минимум, который преподаватель рекомендует учащемуся в индивидуальном порядке.

Для большей мотивации в домашней работе важно заинтересовывать участием в публичных выступлениях. Репертуар должен быть разнообразным, многие произведения проходить в ознакомительном порядке, расширяя музыкальный кругозор учащихся.

Очень важно показать учащимся, как рационально использовать время, отведенное для работы дома. На уроке необходимо ставить конкретные задачи и фиксировать их в дневнике. В результате учебный процесс окажется значительно плодотворнее.

Важную роль в развитии личности музыканта играет регулярное посещение филармонических концертов, театральных постановок, спектаклей, музеев. Преподаватель должен давать рекомендации по выбору такого рода культурных мероприятий.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

Списки рекомендуемой методической литературы.

1. Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики - (сост. И. Пушечников, 1979г.).
2. Методика обучения игре на духовых инструментах (Вып.1) 1964г.
3. Методика обучения игре на духовых инструментах (Вып.2) 1966г.
4. Методика обучения игре на духовых инструментах (Вып.3) 1971г.
5. Методика обучения игре на духовых инструментах (Вып.4) 1976г.
6. Назаров И. Основы музыкально-исполнительской техники и метод ее совершенствования (Л.,1969г)
7. Б. Диков, Методика обучения игре на духовых инструментах М. 1962
8. С. Левин, Духовые инструменты в истории музыкальной культуры. Л., 1973
9. Е. Носырев, Методика обучения игре на гобое (Киев, 1971г.).
10. Апатский В. О совершенствовании методов музыкально-исполнительской подготовки./ Исполнительство на духовых инструментах. История и методика. Киев, 1986. С.24-39.1983. Вып. 4. С. 6-19
11. Апатский В. Опыт экспериментального исследования дыхания и амбушюра духовика. /Методика обучения игре на духовых инструментах. Вып. 4. М., 1976. С.11-31.
12. Арчажникова Л. Проблема взаимосвязи музыкально-слуховых представлений и музыкально-двигательных навыков. Автореф. канд. искусствоведения. М., 1971. 24с.
13. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. Т. 1; 2. 2-е изд. Л., 1971. 376 с.
14. Бадура-Скода Е. Интерпретация Моцарта. М., 1972.
15. Барановский П., Юцевич Е. Звуковысотный анализ свободного мелодического строя. Киев, 1956. 83 с.
16. Березин В. Некоторые проблемы исполнительства в классическом духовом квинтете (флейта, Флейта, кларнет, валторна, фагот) / Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 10. М., 1991. С. 146-167.
17. Волков Н. Частотная характеристика трости язычковых духовых инструментов и задача исполнителя по ее управлению. М.,1983. 19 с.
18. Волков Н. Экспериментальное исследование некоторых факторов процесса звукообразования (на язычковых духовых инструментах). / Актуальные вопросы теории и практики исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Вып 80. 1985. С. 50-75.
19. Володин А. Вопросы исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Л., 1987. С.96.
20. Володин А. Роль гармонического спектра в восприятии высоты и тембра звука. / Музыкальное искусство и наука. Вып. 1. М., 1970. С. 11-38
21. Гарбузов Н. Зонная природа тембрового слуха. М., 1956. 71 с.
22. Григорьев В. Некоторые проблемы специфики игрового движения музыканта-исполнителя. /Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 7, М., 1986. С. 65-81.
23. Грищенко Л. Психология восприятия внимания, памяти. Екатеринбург, 1994. С.83.
24. Диков Б. О дыхании при игре на духовых инструментах. М.,1956. 101с.
25. Евтихийев П., Карцева Г. Психолого-педагогические основы работы учащегося над музыкально-исполнительским образом./ Музыкальное воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Сб. тр. Тамбов, 1994. С.43-54.
26. Зис А. Исполнительство на духовых инструментах (история и методика). Киев, 1986. 111с. Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики. Сб. тр. Вып. 45. М., 1979. 222 с.
27. Комплексный подход к проблемам музыкального образования. Сб. тр., М., 1986 г.
28. Логинова Л. О слуховой деятельности музыканта-исполнителя. Теоретические проблемы. М., 1998. 176 с.

29. Маккинон Л. Игра наизусть. М., 1967.
30. Маркова Е. Интонационность музыкального искусства. Киев, 1990. 182 с.
31. Материалы Всесоюзного семинара исполнителей на духовых инструментах. М., 1988. 29 с.
32. Пушечников И. Искусство игры на гобое. Изд. «Композитор» Санкт-Петербург», 2005.
33. Работа над чистотой строя на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982. 15 с.
34. Рагс Ю. Интонирование мелодии в связи с некоторыми ее элементами. /Труды кафедры теории музыки. Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского. М., 1960. Вып. 1. С. 338-355.
35. Совершенствование методики обучения игре на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982. 42 с.
36. Современное исполнительство на духовых и ударных инструментах. Сб. тр. Вып. 103, М., 1990. 144 с.
37. Теория и практика игры на духовых инструментах. Сб. ст. Киев., 1989.
38. Теплов Б. Психология музыкальных способностей, М.-Л., 1947
39. Усов Ю. История отечественного исполнительства на духовых инструментах. М., 1986. 191 с.
40. Федотов А. Методика обучения игре на духовых инструментах. М., 1975.

Списки рекомендуемой нотной литературы.

1. Н.Платонов «Школа игры на флейте»
2. Е.Левина «Хрестоматия для флейты»
3. Должиков «Школа игры на флейте»
4. Люли «20 пьес для флейты и фортепиано»
5. Н.Платонов «Сборник этюдов для флейты»
6. Ю.Н.Должиков «Этюды для флейты» тетради № 1 и № 2
7. Келлер «этюды для флейты» тетрадь №1
8. И.С.Бах «Сонаты для флейты и флотепиано»
9. В.А.Моцарт «Концерт для флейты№1»
10. Цыбин «Концертные этюды для флейты»
11. Девьен «Концерт для флейты №4»
12. Кванц «Концерт для флейты с оркестром»